

חפרי פרתי

עיתון התלמידים

בית-ספר תיכון אזורי  
עמק-חפר.

אדר ב' תשל"ז



# עתון-לה הודפס, שוכב ונצרב: כולו צ"ח התלמידים

בעצרתה של המורה לספרות רות זוהר

חקרי המערכת: יצ"ע ע"י א"י  
שופן מ"ח א"ב  
רוזן זינגרמן י"ג  
דני גלזר י"ג  
אפרת קוגל י"ג  
אריז רזניק י"ד  
דן ויינשטיין י"א  
אופיר מוראן י"א  
קובי א"י י"א  
אילן ורבי י"א  
יוסי קינר י"ה

הדפוס: יונה סג"ל י"א  
סיב"ק סימון י"א  
רונית נגר י"א  
אופרה יהוצאי י"א  
יפגת שריר י"א  
מירי סויסטר י"א  
דנה בנקובל י"ב  
דורית רייז י"ב

צטרף: י"י וייננר י"ב  
גדית שושע י"ב  
רנה גוריון י"ב

שכבה: רנה אמטל י"ה



# אמר מערכת

## על היחס לתלמידים ולתלמידות

אבנר יהודאי במאמרו (ראה עמ' 4) מעלה בין השאר את האלת היחס של התלמידים החזקים אל חבריהם לכתה התלמידים הפחות טובים בעת היעור, יחס של לעג ובטול במקום של עזרה ועודד.

אנו תקווה שהמורים אכן יזרזו והערוותו של אבנר אבל דבר זה לא יפתור אותנו, התלמידים, מקצת התלבטות האולה טוביל אותנו למסקנה, יעד כה טעינו ועלינו להתיחס אחרת אל חברינו לכתה.

"טעינו" אמרנו ולא "טעו" בהטעמה על תלמידים מסוימים, כי האווירה בכתה היא תוצאה מהתנהגות המסוימת מאד של כל התלמידים.

איך טפס, וכל אחד מאתנו יצטרך לענות על השאלות: האם חיבנו אי פעם לעזור לתלמיד חלש יותר - ולא רק כשהוא מבקש להעתיק זעורים? מה פרושה של "חברות לכתה"? האם החתירה של יחיד להשגים מביאה אותנו לידי חרות זה עם זה? לידי מאבק טמור? אנו שותפים לקריאתו של אבנר יהודאי לתלמידים להתיחסות רצינית של כל אחד ואחד לבעיה.

## על בחינות הבגרות

בנושא זה איך חלוקות הדעות שהמחלוקת היא גדולה כיוון שכל אחד דעה מילוי.

בענין זה תמצאו דעות רבות בנושא של מורים ותלמידים ואנו תקווה שכמו כל כלי תקשורת ממלכתי הגון לא חטאנו לאיזה שהוא צד מן הצדדים ה"ניצים".

על כל פנים, אם תחשיפו מן הוכחות, תוכלו לקרא דברים מרנינים יותר ומרנינים פחות על בית הספר האמריקאי על דברים "ברומו של עולם" (נקוי ראש לדוגמא) .. ואף לנסות ולפתור חידות במחמיקה ויחמט.



# תחרות בתורות

באחד מימי השישי נערכה בגני-הספור  
ציון בגושאן בחנות-הבתרות, בו  
השתתפו מעל עשרה לורים ותלמידי י"ב.  
מעשה יוצא דופן.

**יוסי:** הייתי רוצה לפתוח את הדיון בדבריו של המחנך ואיך משרד החינוך יוסף בנטואיץ ז"ל המובאים במאמרו "בחינות הבגרות והערכת ההסגים בביה"ס התיכון" מחוך העלון "מגמות" 1963.

הוא טוען שהמטרה העיקרית של בחינות הבגרות היתה ונסארה - כהגדרתו - "סלקציה לקראת לימודים גבוהים".  
במאמרו מבקר בנטואיץ את מידת אמינותן והצלחתן של בחינות הבגרות במילוי מטרה זו, ומביא ממצאים של מספר מחקרים שנעשו בחוות זה.  
על הפלקטים שלפניכם רשומים חלק מההוצאות, המצביעות בברור על כך שלכל מעריך (הכוונה לבודק-הבחינות) קני-מידה אחרים להערכת הבחינה ביחוד לגבי המקצועות ההומניסטיים. כל מעריך מחייחם אחרת גם להגיאות כתיב, לשון וכ"ו.  
חלק מהציונים שנחננו ע"י 15 מעריכים מנוסים ל-15 עבודות בהיסטוריה בעלות ציון "מספיק" שלפי הערכת עורכי המחקר היו שווה ברמתן - רשומים להלן:

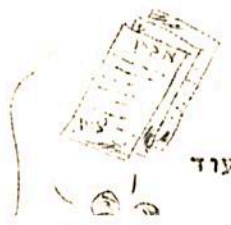
מס' הנבחן	מספר המעריכים שקבעו לו ציון:		טוב ומעלה
	נכחל	מספיק	
1	5	8	2
2	9	6	0
3	4	9	2
4	1	5	9
5	4	5	6

וצריך להוסיף שלאחר כמה מסרו את אותן העבודות לאותם מעריכים פעם נוספת והציונים שנחננו הפעם היו שונים במידה נכרת, המסקנה המתבקשת: המעריכים אינם עקביים ואף באותו היום הם יכולים להעריך, עבודה אחת לא לפי אותו קנה-מידה שהעריכו את החניה.

הוצאות מחקר שני מגלות לנו סדרים הבודדים (עורכי הקאלות) מחננות מסנה לסנה, נוסף לכך, טוען בנטואיץ אי אפשר להתייחס ברצינות לציוני המגן כי מורה אחד הוא יותר מחמיר (והממוצע אצלו לדוגמא 7), וכאותו מקצוע יסנו מורה שמחמיר פחות (והממוצע אצלו לדוגמא 8). אגב, חופעה זו מזכרת לנו מביח הספר שלנו.  
אולם, בנטואיץ בעצמו אומר חניתן להגדיל את מידת-האמינות של הבחינות בעזרת שיטות חדשות שחלק מהן נהוגות גם בארצנו.  
עד כאן דעו: של איש חינוך, אחד בישראל.  
ומה דעתכם, המורים: האם לבחינות הבגרות ישנן מטרות מלבד "הסלקציה ללימודים גבוהים", מטרה שאינה מושגת ב"מלוא מאת האחוזים" כפי שראינו?

**גונדה:** מטרה כל בחינה היא בקורת גם במאורגן, בקנה מידה ארצי על כל בחי הספר וגם בקורת עצמית של כל התלמידים לבחון את מידת הצלחתם, כיצד הם עומדים תחת לחץ ולסבס"א את ההחלטה שרשמו במבחן החניט.  
ערכם של בחינות הבגרות אינו לגבי לימודים אוניברסיטאיים.  
אין זו בחינת כניסה לאוניברסיטה.

**סילה:** מחננד לדעתה של גונדה. אגב רואה את העודת הבגרות ככרטיס כניסה לחיים. אני מחננד למחננות של בחינות הבגרות כפי שקיימת, אך כל עוד לא ימצא קריטריון אחת לבדיקה, זהו ההסדר והיציבים לקבלו.



חלמה בליטי:

(קריאת ביניים) זה מובן !

חילה: (מחזק את דעתו) אותו בוגר חבא אחרי חלף סנות צבא, הוא יתקבל לכל מקום עבודה בצורה אחרת, כטברקותו חעודה בגרות.

רונה: מצטרפת לטענתה של גונדה. הלמודים הם אמצעי להצגת מידע. לטח כך יח צורך באמצעים. הבחינות כאמצעי הן אמצעי מדרבן טוב. הבחינות מקילות על חיי מי חסואף להגיע למטרות ולהישגים, ללא הבחינות קיימת הסכנה של בטלנות ושל בזבוז זמן. הבחינות מכניסות אדם למסגרת, מעמידות אותו בפני הכרח לעמוד בהחייבותיו ומאפשרות לו לנצל את הזמן הפנוי כרצונו. הולמיד יודע לפי הבחינות כמה הוא צריך ללמוד, ולפיכך, הוא יכול אח"כ להתעסק בעניינים אחרים.

רות: אמנם אני מציעה לבטל את בחינות הבגרות, אך יחד עם כך לי איחית מפריעה הגיחה החכליתית המדגיחה כל כך את תפקיד הלימודים התיכוניים ובחינות הבגרות ככרטיס כניסה לחיים. הגזמה בגיחה כזאת - בצרוף למרוץ וללחץ של בחינות הבגרות - מפריעים להתיוחסות נכונה לחומר הנלמד.

חילה: הייתי רוצה, למשל, ללמד את כחה ל 4/4 את "פונדק הרוחות". אני בטוחה שאילו היו יודעים שזה אינו חומר לבגרות, לא היו נענים. מה שקובע אינו הכרח יצירה יפה, אלא אם זה לבגרות או לא.



חילה: מה זאת רוצה זה אידיאליזציה.

חילה: חיובה לרות בקשר לחכלית. מה שהיא רוצה אפשר רק במצב אידיאלי. כל הלימוד שלנו חכליתי. הבטיח היא שאנו חייבים לרוץ נגד הזמן, להספיק את החומר.

דבורה: מיטייודע לארגן בצורה נכונה את לימודיו יכול להתגבר על כך.

רמי: (בזקט) איך מסגרת והאנשים הנתונים בה אינם תחת לחץ.

חלמה: איך מקום לפטריטיזם בענין זה על חשבון התלמיד. המורה אינו יכול ללמד חומר מעניין במקום חומר שאינו מעניין - זהרי הוא יפסיד חומר אחר וצריכים אותו ל"בגרות".

פלורה: יח לסמוך על המורה.

יוסי: בנקודה זאת הייתי רוצה להביא נתון נוסף והוא תוצאות ניסוי. חזוב חנערך בארה"ב ונקרא "ניסוי קמונה החנים".



30 בתי ספר תיכוניים נבחרו לניסוי זה מכל רחבי ארה"ב. נתקבלה הסכמתם של המוסדות לחינוך גבוה לקבל בוגרי בתי הספר הללו על יסוד התעודות הפנימיות של בתי הספר בלבד, ונערכה החוואה בין בוגרי בתי הספר לניסוי לבין בוגרי בתי ספר תיכוניים רגילים. (באותם התנאים של מעמד חברתי, אינטלגנציה וכו'). התוצאות היו כדלקמן:

בוגרי בתי הספר לניסוי, בהגיעם לביה"ס הגבוה עלו על בוגרי בתי הספר האחרים בלימודיהם ובהתפתחותם הכללית.

והסבירו החוקרים שבתי הספר לניסוי, בהיותם חופשיים מלחץ הבחינות, יכלו לפתח תוכניות ודרכי הוראה העוזרות לעורר יותר את התענינותם של התלמידים ולמרוך אותם לקריאה ולעבודה עצמית.

יתר על כך, אחד הממצאים הבולטים של המחקר היה, שאותם בתי הספר, חסנו יותר מן התוכניות המסורתיות, הם אשר הצליחו יותר.

(למורים)

מה דעתכם על כך ?

האם אין זה מראה שאין צורך בבחינות הבגרות ולהיפך השפעתן שלילית?

גונדה: גם בארה"ב ממשיכים בסיטה של בחינות, כלומר הנסוי הזה לא חסו מניע לבטול הבחינות, מכאן שאין להסיק מהנסוי מסקנות לגבי הצורך לבטל את הבחינות. הנסוי התקיים בסנות ה-40 ועדין מתקיימות הבחינות.

יוסי: אחת הטענות של תלמידים ומורים כאחד היא שהבחינה רש אינפורמטיבית. לע

דפנה:

בתנ"ך בחינות הבגרות מחולקות לסני חלקים.  
חלק אחד - בודק ידע ומחייב סנוך וחלק שני - של הבחינה דורש גישה, הבנה והתמצאות.  
אני מניח שכך הדבר גם בבחינות האחרות. יש להניח שאמילו בבחינה האינפורמטיבית  
יש צורך להפעיל את המחשבה. גם ב"ב הבחינות הן במחשבה זו.

רוני:

המקצוע אותו אני מלמדה הוא אחד המקצועות, חייטמו את המטרה  
לחנות את תחומי הבדיקה של הבחינות. מלמדים מידע, אך הבחינה  
מבוססת על הגיון ועל יכולת להסיק מסקנות מנתונים.  
הידע הוא רק בסיס לבחינה וגם כאן ישנם עקרונות כלליים  
שכדי להבינם צריך לגלות התמצאות בחומר.  
בחלק השני של הבחינה בודקים את יכולת התלמיד להסיק  
מסקנות או מבחינה מעיית להתמודד עם נתונים.

גיא:

( מתפרץ ) מה עם העתקות?  
90% מן התלמידים מעתיקים. השאלה היא איזו אינפורמציה בודקת  
בחינה אם אחוז גדול של תלמידים מעתיקים ? מה זה בודק ?

מישהו מציב:

כומר העתקה...

דפנה:

את תלמיד ממוצע בציוניו במסך שנתיים שלוח ופתאום במבחן מסוים יש קפיצה  
ענקית בציון, המורה חח בכך.  
אמנם, הוא לא יטנה לו את ציון הבחינה, אולם המורה יודע מהו ציון המבן  
המגיע לכל תלמיד על סמך כלל ציוניו והיטיגיו בכחה.  
ובענין ההעקחה - יכולת המורה להתגבר על כך מוגבלת. מה יכול המורה  
לעשות? להעמיד שוטר על כל אחד?

קולוח:

ואז תהיה טענה של קשיחות וחסינות.

רמי:

הצלחה בבחינות זה רק ענין של סנוך. את שנתי יוחר קבלתי 8 ולא 4.

צביקה:

( נזעם ) לפי מה שדפנה אומר את תלמיד מצליח בבחינה הוא חסוד. זאת אומרת,  
יש למודיט דעה קדומה נגד תלמידים.

סערה רוחות ! ! ! המנחה מתחיל לאבד את השליטה על הקהל .....  
הקהל נרגע.

דפנה:

לא מדובר כאן בדעה קדומה אלא הציון הנקבע על סמך היכרות של המורים את  
תלמידיהם במסך שנים רבות. ומאידך את מבחן הבגרות שלכם בודק אדם שאינו  
מכיר אתכם. יש כאן מידה רבה של אובייקטיביות.

יוסי:

גיא התייחס לכך בבחינות בגרות מעתיקים, כלומר הציונים אינם  
אובייקטיביים.

פלורה:

זה נחון למוסריותו של כל תלמיד.

עפרה:

העקחה, זה לא פיר כלפי התמידים האחרים.

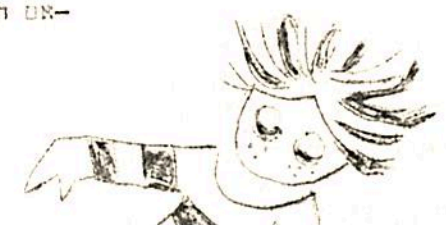
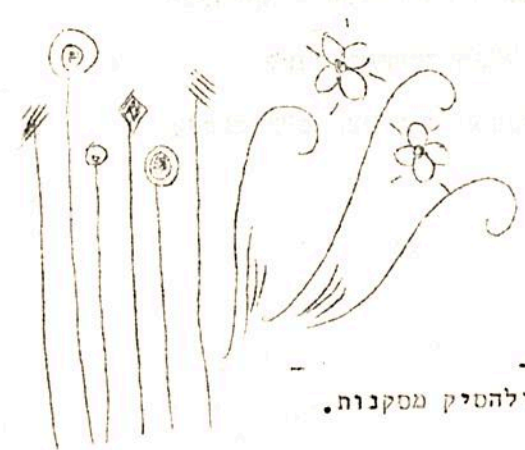
צ ל צ ו ל ! ! !

חלמה:

כולנו מעתיקים.

יוסי:

הט ולא נסלט, כל אחד יכול לטכס על פי רצונו -  
-אט הוא בכלל רוצה - ולהסיק מסקנות.



# זעקות הילדים או זעקות הבנות

## נגד שיטת הלימוד

### ונגד בחינות הבגרות.

קובץ לוי יא"צ

אנו התיכונים סטים במצאים במרוץ רצחני לעבר תעודת הבגרות, והמטרה מקדשת את כל האמצעים, כשרים או לא (העתקה, "שליפים" ושאר ירקות). אנו ביזרשים להתמודד עם חומר עצום ול"הדביק" אותו, חובה עלינו לקנות ספרים שאינם טעמינו ולסכם סיכומים שאינם לרווחנו, שעורי הבית בהפכו למעמסה שבואה ומשביאה, ומעל לכל לחץ הבחינות הבלתי פוסק, והגורם למתחור, לתיסכול ולעייפות.

האימורה השגורה בפי מורנו היא: "חומר זה לבגרות ועליכם להקשיב ולהזכור עליו", תלמיד שאינו מכין שעוריו - גזר דינו בחרץ - "לא אגיש אותך לבחינות בגרות". אנו הופכים למחשבים אנושיים הביזונים ממורנו, ובשעה מסוימת פולטים את החומר בשעט-בפש ובקוצר-רוח.



אם מטרתו של בית-הספר להפכו לאיבזיקלופדיות מש-עממות - אזי אבי חייב להודות שהוא הצליח ומצליח בכך. אולם, האם זו המטרה?

מה התועלת שבפיק מכך לגבי חיינו בעתיד? ומה התועלת בהורה? אנו צעשים בשטח תקופת לימודינו בבית-הספר למעין רובוטים. הוטל עלינו לקרוא- אנו קוראים, לכתוב- אנו כותבים, לשמוע- מקשיבים.

אנו יצורים סטטיים, ססיביים, משעממים, חסרי כל יכולת יצירה ויכולת חשיבה. בשיעורים ה"מרובעים" יושבים אנו באפט מעשה, אנוסים להקשיב לתורה משעממת, להאזין ולראות את ה"שחקן" הרושט מספרים ומילים על הלוח, מעביש, מחלק ציונים, שונק החוצה וחושב שהוא ממלא את חובתו כמורה וכמחנך.

תלמידים ומורים יקרים, אנו הופכים להיות שבואים האחד את השני. אך אנו הפלמידים בחינים שהרי ביכפים עלינו עקרונות מפוקפקים כגון: ישיבה בימוסית שעורי בית, מחברת מסודרת, העתקה מהלוח וכו וכו וכו... משעמם! ממאיס! מדכא! למי יש רצון לבוא למוסד כזה מתוך אהבה אליו שלא מתוך כפיה? מי אוהב מורים כאלה? מי מעוניין להיות בתוך לחץ בהיבות, שעורים והרצאות? מי מעוניין לסיכום: אנו במצאים כאן מכיון שכופים עלינו להמצא נאן. אנו באלצים ללמוד נושאים שאינם לרווחנו האקטואליה רחוקה מאיתנו אלפי מילין, ומעל לכל בוצצח ומבריקה - תעודת הבגרות.

א. מחשבה עצמית רבה.

ב. יצירה- ציור, רשום, משחק, כתיבה מחשבתית וכו'..

ג. שיחה עיבית, חופשיה ופתוחה.

ד. גרימת הבאה. (כלומר: סילוק השעמום).

ה. זמן איבסופי ( אין הגבלה של זמן-צלצול, מערכת וכו'...).

ו. אוריה חופשית (כלומר: יציאה וכניסה ללא הפרעה במהלך השעור).

ז. ישיבה בחצי גורן.

ח. המורה הוא המנחה (ולא שוטר).

ט. התלמידים הם מרואיביים.



עקרונות אלו, באמת חלומיים, אך לדעתי ניתן לישם בכל בית ספר

ובכל שיעור, כמוכז, אם בסלק אותו מימד רצחני והוא- המרוץ ל"בגרות".

תשובתה של 'האניקות':

## ומה עושים התלמידים? <sup>עזרה כגן י"ב/4</sup>

כשפנו אלי בבקשה להגיב על ה עות שהובעו כאן- בכונה לי אכזבה גדולה. אותו שבוע

היה רצוף מבחנים שגרמו לי מתיחות. בראש מעייני היו הספקת חמר והשגת ציונים גבוהים. בראה היה לי שהמאמר הוא הדבר הטוב ביותר שקראתי עד כה: מי יכול לעמוד

בלחץ? למי יש כח למבחנים ועוד מבחנים ועוד שיעורי-בית? רוצים קצת חפשי!

קצת אוריר לבשימה!

וכמוכז, שאין זמן לכתוב מיד תשובה בלהבת- כי הרי יש מבחנים... ואז דוחים את

הענין לשבוע הבא, ועד אז קצת מתקררת הזעת וקצת חושבים. בסופו של דבר,

הגעתי למסקנה, שהדברים אמנם קימים במידה זו או אחרת,

אבל הם מאוד מוגזמים, וכדאי להעיר בקודות מספר כנגדם.

בראה, שהבעיה המטרידה את הכותב ביותר, הנה ביטול המירוץ השגעוני לבגרות,

או במילים אחרות ביטול בחינות- הבגרות עצמן.

בכזן, שאיש אינו אוהב את הבחינות האלה, וידוע, שהרבה מן החומר הבלמדי לאחר זמן

קצר, אבל אין הדבר תלוי בניהט שלגד-ספרט, או בכל בית-ספר אחר-בכלל.

הדבר תלוי בעיקרה עצמה ועל כך יש לדון במסגרת בפרדת.

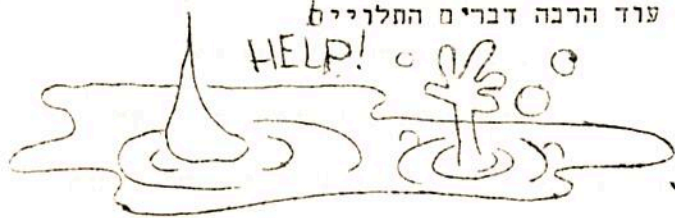
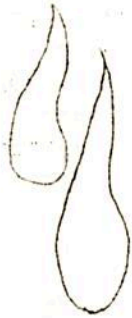
ההערות שאותן רציתי להעלות, קשורות למעורבות התלמיד במערכת הלימוד: א. אחד

"הדימויים" הכולטים לאורך המאמר הוא הדימוי למחשב. אני איבני מחשב! איבני "זוכרת

ופולטת חומר" כי פשוט איבני לומדת אותו בע"פ. אני חושבת שהערכתן כמחשבים

הזוכרים ופולטים חומר איבה מזויקת ואיבה בכונה.

אין אנו עצמנו צדיקים גדולים כל-כך ואיש בל יכריז ויאמר, שאכן הוא לומד ועושה



ברציבות וביססה ללמוד באמת לשט הצמידה עצמה? "ללא שליפים ושאר ירקות".  
 ייתכן, שאך פעם לא כווננו לכך אבל היות ובראה כאילו פנו מרגישים  
 שבשטחה טעות יסודית, האט מישוהו באמת יקום ויתחיל ללמוד כמו שצריך?  
 אפשר לטעון, שאנו פולטים וזוכרים כל מה שהמורים מכתובים, אבל, היכן הן  
 היוזמה האישית והלמידה העצמית?

מערכת הלימוד מבוססת על פעולת מורים ותלמידים. ייתכן שהמורה אינו מבצע  
 את תפקידו במאת האחוזים, אבל התלמיד-האם את תפקידו שלן הוא מבצע  
 במאת האחוזים!?

ב. ציטטה"אנו במצאים כאן מפני שכופים עלינו להמצא כאן". חוק חיבור חרבה  
 אינו חל על כיתות י"א וי"ב ואף אחד אינו מחייב איש לגשת לבחיבות-  
 הבגרות. איש אינו כופה עלינו ללמוד, מלבד השכל הישר וההגיון  
 האומר, שאנו חייבים ללמוד אם ברצוננו להקים כאן חברה בעלת איכות,  
 איכות המהווה תבאי הכרחי לקיומנו בסניבתינו העריצ.

ג. החומר הכלול בתכנית הלימוד הוא אכן רחב וייתכן שצמצמו היה מביא  
 ללימוד איכותי יותר, אבל לקעתי קימיק מספר נושאים שהם בכסי צאן ברזל.  
 לכל תלמיד יהודי-ישראלי בפרט-הטוען "ציונותו" בדבקות רבה. אלה הם  
 התב"ך, שירי ביאליק, תולדות עם ישראל ועוד. ובאשר לאקטואליה-היוזמה  
 צריכה לבא מצד התלמידים.

ד. מפתיעה למדי הדעה שעקרובות כמו ישיבה במוסית ומחברת מסודרת הן  
 עקרובות "מפוקפקים" למדי הבלמידים בבי"הס. הכותב טוען, שמטרת השיטה שהיא  
 דוגל בה, היא "להפכינו לבני אדם ולא למחשבים פולטי תשובות", אז מה רע  
 בסדר ובימוס?

לסיכום: אין ספק שיש מקום ואפשר לשפר את מתכונת בחיבות הבגרות(עדיין  
 לא בצצאה שיטת הערכה ללא מבחנים), אבל עד אז יש עוד הרבה דברים התלויים  
 בתלמיד והוא יכול לעשותם.

# תלבושת: איך יצא זמן פולק? במוצאי באמילוק?

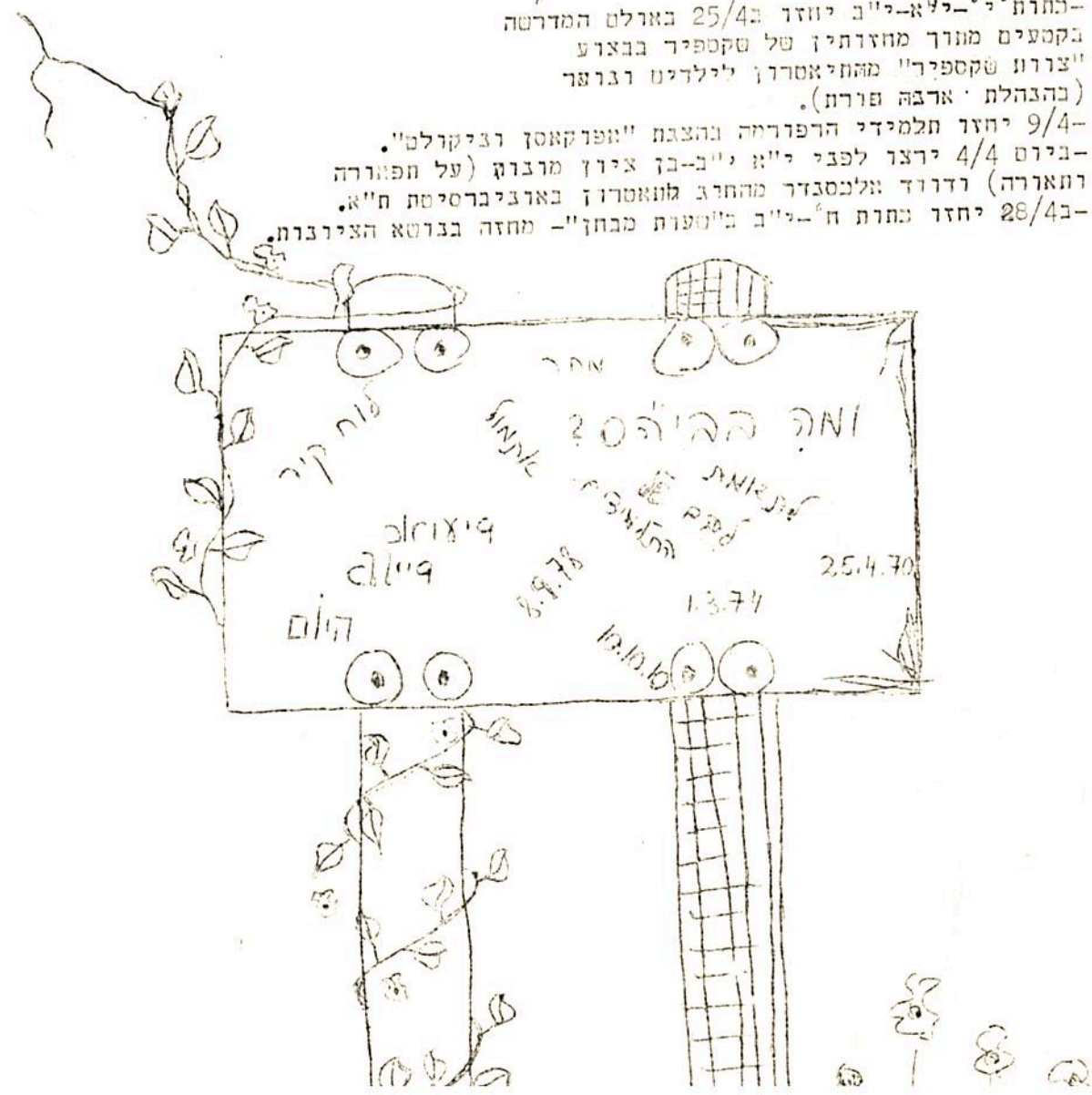
- כמות י"ב יצאו לטיול בין חמשה ימים במדרשה ליהדות בעיר העתיקה בירושלים.
- כמות י"א יצאו לטיול לאורך נחלת בנימין (ראה מכתב בסוף העלון).
- תלמידי בית הספר ערכו הפגנה גדולה לציונות בתחנה.
- תלמידי הרפורמה הצעירים (?) במלך שבט מגילוי בחיק הטבע בהדרת-תלמידים מהחסיכה העליונה.
- כמות י' יצאו במסגרת הגדולה לבאר-אורה ולקציעות.
- תלמידי ח' וז' התחפרו ביום ספרט שבועות 16.2 באצטדיון האזורי בעמק חפר.
- בכמות ח' בערך יום עיון בביתא המטורף היהודית.
- בכמות ט' י' ו' א' בערך חידון שבועת תולדות הציונות. שלב א' בערך ב-13.2 והשלב השני יערך שבוע הבא.

## ממה צופן פולקו בפעמי?

- אדרתם כלליתם
- כמות י' יצאו באזורי המכתשים בערבה (7.3-17.3)
- כמות י"א יצאו בתאריך 10.3 ח' אדר ב' לשלושה ימים ה"ספוגים" חודעה יהודית בעיר העתיקה בירושלים.
- ייתכן וכמות י"ב יצאו לטיול לצה"ל בבזית ביצורים בסבי.
- ב-22/3 תשתף בבחרת בית הספר באליפות האזורית של כפי הספר התכונות באחלטסקה קלה.
- האליפות תערך באצטדיון עמק-חפר ועלינו לציין באכזבה גדולה שההחלבות בקרב התלמידים לייצג את בית-הספר באליפות היא מצומצמת ביותר. אולי בלמד משהו מנחת הספר האמריקאי?
- מסע ארוך אל תוך הפוליטיקה לכנות "ארג"ב.
- "מסוגית הראשונה" (א"ש טברי) מר שוקן מביאה את האביב ועמו שיחת שבועה עם חזן פורת (11.3), עם ח"כ דב זכין (המע"ר) (14.3) אלה המעובבים לטאול את דב זכין יעבירו את שאלותיהם לנשיא לבדסהוט). טחה עם ח"כ גאולה כהן (ליכוד), שיחה עם שלושה חברי כנסת במשך ותף: מיכה חריש (המע"ר) מודעי זלין (הליכוד).
- "מחוז לבושא" הסכים פרו' יתעיהו ליבנהניץ באופן עקרוני לבוא ולהרצות בבית הספר.

## על הצעות ותוארו

- כמות י' - יצא י"ב יחזו ב-25/4 באולט המדרשה בקטעים מזור מחזותיו של טקספיר בבצוע "צוות טקספיר" מהתיאטרון לילדים ובצוע (בהנהלת ארבה פורת).
- 9/4 יחזו תלמידי הרפורמה בהצגת "אפוקאסן וזיקולט".
- ביום 4/4 ירצו לפני י"א י"ב-בן ציון מרובק (על הפאורה ותאורה) ודוד אלכסנדר מהחוג לתיאטרון באוניברסיטת ח"א.
- ב-28/4 יחזו כמות ח' - י"ב מ"שעות מבחן" - מחזה בבושא הציונות.



# חפרפרת מארה

זאבי צור  
רוזנטאל  
חורה למתמטיקה

(שיחה עם התלמידים אוהבים מתמטיקה ותלמידים אינם אוהבים...)

הייתי לכם, שאתם שכחתם לי דין כמו תלמידים וגילים ובלילה שכחתם כליל את המתמטיקה. השקמתם בבוקר אתם רוצים לדעת מה הסעה; אבל אתם לא יכולים לדעת, מפני שאשנכם מכירים את הספרות בלוח השעון. אין לכם שום הכנה במספרים, בחשבון, בחשבון, בחשבון. אינכם יודעים מהי מידה ומהם גדלים. אתם רוצים לשחק כדורגל, או כדור-עף, אבל איזו מספרות יש למשחק אם אינכם יכולים לחשב כמה נקודות צברתם? (אספת?) יש לכם אולי כסף אבל הנה חסר-ערך כי אינכם יודעים כמה כסף יש לכם ומה אתם יכולים לקנות בו. אתם מוותרים או מוכרים עם ההורים שלכם, אתם מדגישים, שלא כולם מבינים. מדוע? מפני שמהלון שלכם נילמו המוטבים המוטבים, גדול, כמה, אורך, רוחב, היקף (כרימטר), נפח, זמן, מידום-חם, מחיר-הקרן, כמה עולה ודברים אחרים הקטורים במספרים ומהיטובים.

הנה אתם רואים, שהמתמטיקה היא חלק מהיננו, בכל תחומי החיים שלנו. נדלט יונס הרכה מדעים וכלום קטורים זה בזה. לא נוכל לעסוק בפיסיקה אם אנחנו לא יודעים מנייה ולהפך. לא נוכל לעסוק בגאולוגיה אם אנחנו לא יודעים ביולוגיה, וכו'. כל יסוד מדע אחי טבלעדי לא נובע כלל לעסוק במדעים אחרים. המדע הזה הוא מתמטיקה. כל המדעים מתמטיים בטבע המתמטיקה, כלומר בסמנים, סמלים, הבנה וכו'. ועל כן אתם יוצאים לעתים קרובות כל-כך בעתובים, ביומנים, כאמרים מדעיים, כותרות כמו: "מתמטיקה וביולוגיה", או "מתמטיקה ואבנת החיפה", "מתמטיקה וטבע", "מתמטיקה וספורט", "מתמטיקה ורפואה", וכו'. ובאופן כללי: "המתמטיקה והחיים".

אנשים החוטבים, המתמטיקה היא מדע חשוב ודרוש, אבל הוא קשה מאד, ורק אנשים קנאים יודעו זה יכולים לעסוק במתמטיקה. אבל זה לא נכון. אנשים העוסקים במתמטיקה הם בהחלט יוצאי מכלל. הם אוהבים ומבינים מוסיקה, ספרות ואמנות.

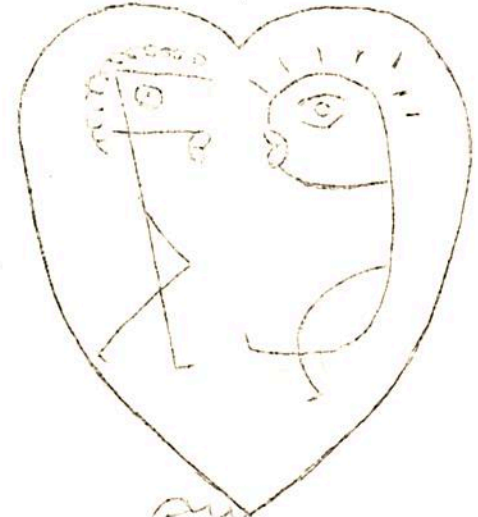
הנה המתמטיקאים יש פנים: "אפילו מתמטיקאים גדולים התחילו מאפס". אבל אם אתם כבר עברתם את השלב הזה, כלומר את השפס הזה, אז מה אתם צריכים לעשות עכשיו? הנה: ליצור ולערוך בעצמכם עניין גדול למתמטיקה. אם למשל נעים לכם לשבת על חרגיל קשה בעיה קשה- סימן שיש לכם גשה למתמטיקה וכורדאיחשודרו אתה. אם יותר נעים לכם לשבת על חרגיל קשה, או על בעיה קשה, ולא לראות בזמן הזה איזה סרט, או משחק בכדורגל בסלויזיה, או איזו חוטב טרוב הצעירים פרוגים מתרגילים קשים ומבעיות קשות במתמטיקה. בכית-הספר שלנו תלמידים האלה פרוגים מאוד מתרגילים קשים, לא הרכה תלמידים המתפרו באולימפיאדה. אני חוטב, שאתם אולי רוצה להגיד:

אם אתם צריכים לעשות לא כל בעיה יכולים למצוא עלי בסיון אחד, לא להירת שאתם צריכים לפסוח הרכה בעיה ולהיות מוכנים לכן שהתוצאה תהיה מה שאתם רוצים. המורים שלכם יוצר כודאי יוצרו לכם.

הנה אני רוצה להציע לכם 2 בעיות במתמטיקה. מקורה שחליתו לפתור את כולם בהצלחה! בעיה 1: מצא את המספרה הצעילה ביותר

במס מעבין לא רק לפתור בעיה, עד עכשיו לא מצא את הפתרון אלא חטוב למצא פתרון יוחי טוב לבעיה שיש לה כבר פתרון. בעיה כזו:

את הספרות 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9. בעזרת הספרות יוצרים: 4 מספרים (ממשך עצמו הכי) 987654321



הראו-ן- 3 ספרות ובמספרים האחרים 2 ספרות בכל מספר. עכשיו נכפיל את המספר בעל חצי ספרות באחד המספרים בעלי חצי ספרות וכן את חצי המספרים הנוותרים. למשל:

$$158 \times 23 = 3634 ; 79 \times 46 = 3634$$

במקרה הזה המכפלות שוות

$$186 \times 27 = 5022 ; 93 \times 54 = 5022$$

עכשיו הבעיה איך לחלק את 9 הספרות ל-4 מספרים לפי התנאים הנ"ל, כך הנקבל את התוצאה הגדולה ביותר (השווה ביחסי המכפלות) הרבה זמן מחמסיקאים חיבבו זאת נסדר את המספרים בצורה כזאת  $174 \times 32 = 5568 ; 96 \times 58 = 5568$

אז נקבל את המכפלה הגדולה ביותר.

אחרי כמה זמן את התוצאה תיקנו וקבלו את המכפלה גדולה ביותר בעזרת המספרים: 96, 73, 584, 12

$$584 \times 12 = 7008 ; 96 \times 73 = 7008$$

הרבה זמן מחמסיקאים חיבבו שהמכפלה הזאת יותר גדולה מכל המכפלות ולא עשו נסיון לחקן את זה.

תנסו למצוא מכפלה חדשה הגדולה ביותר מהתוצאות שקבלנו.

## בעיה 2

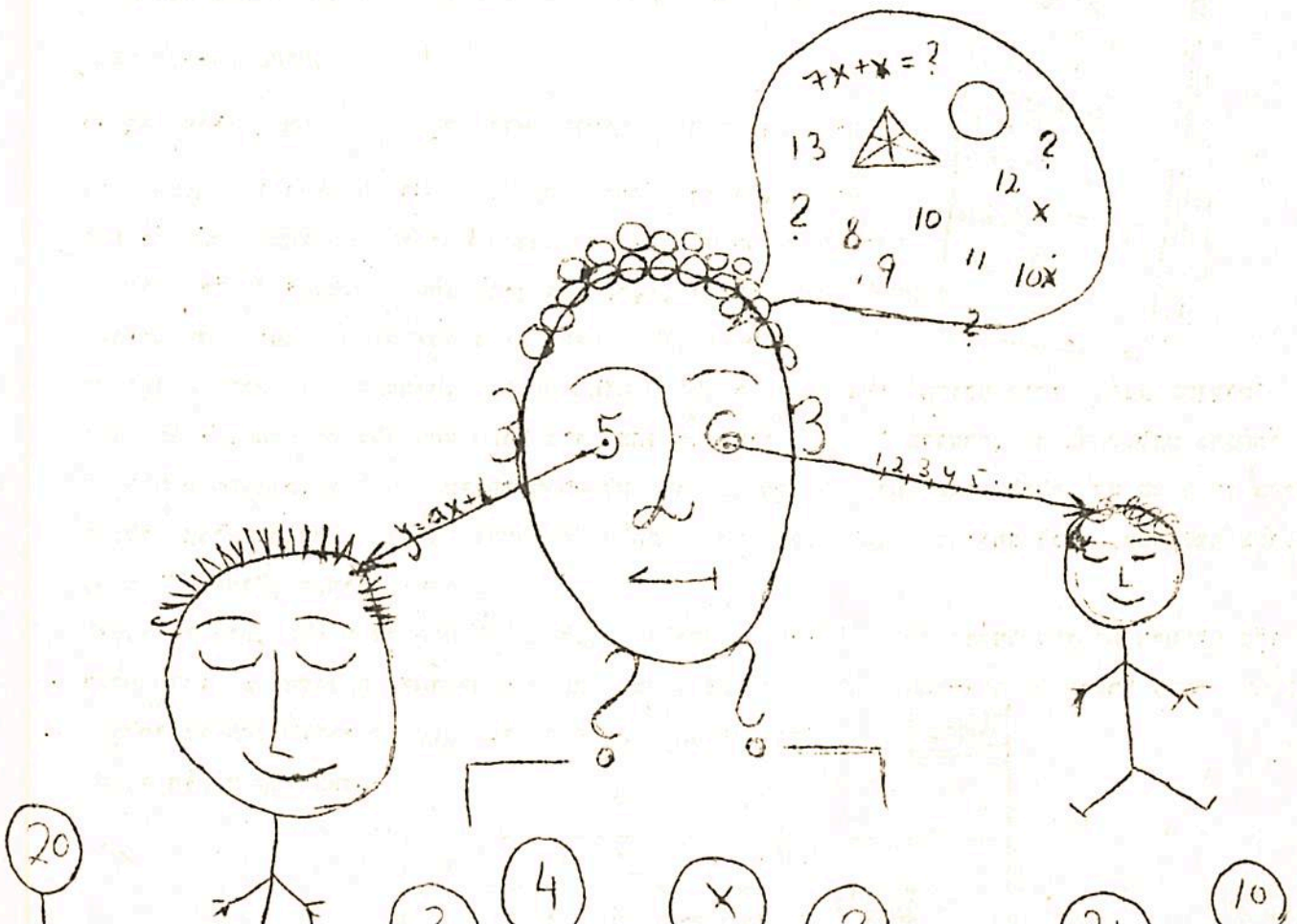
מפעל הפיס הוציא כרטיסי הגרלה שעליהם מודפסים מספרים טיבוריים בעלי 6 ספרות. כרטיסי המזל נבחרים בחיסה הבאה:

את נפריד את 6 הספרות שבמספר הכרטיס ל-2 קבוצות של 3 ספרות כל אחת, יהיו סכומי הספרות 2-ההלידיות שוות (לדוגמא:  $\frac{910}{10} | \frac{334}{10}$  או  $\frac{126}{9} | \frac{801}{9}$ ).

$$\frac{910}{10} | \frac{334}{10} \quad \text{או} \quad \frac{126}{9} | \frac{801}{9}$$

(א) הוכח, כי מספר כרטיסי המזל הוא אי זוגי.

(ב) הוכח, שסכום המספרים המודפסים על כרטיסי המזל מתחלק ב-3367, וב-5291



# איך נתמחר? חזק הסדר הספרים על ה"ה" האחרית

## רשימת מחייבת רב"נים באורחה הרס אביתר 46

בשנת 1974-5 הייתה לאבי שנת מבחן מאוניברסיטת תל-אביב. הוא החליט לנסוע ולקחת אותנו עמו ללוס-אנג'לס (אר"ב).

אני הייתי צריכה ללכת לחטיבת הביניים המקומית, ע"ש מרק טוואיך. בבית ספר זה אין כיתה א, אלא בכחה בן לומדים שעה ראשונה בבוקר מתנהלים העניינים הסידוריים. אין מחנך, והיועצים עוסקים רק בהרכבת מערכת המועת הנקבעת בנפרד לכל חלמיד. אין זאת מערכת חבועית-כפי שיש לנו-אלא יומית, כל יום אותה מערכת, אותו מקצוע באותה שעה, עד שהייתי שוכחת איזה יום זה בשבוע! אין כחה, חדר הסייך לילדים מסויימים, אלא כחה הטייכת למורה, ויש חדר הסטוריה, חדר ספרות, חדר מתטיקה, חדר דרמה וכו'. ולכן אין כ"כ חברה מבובסת, ואין כמעט מי שיכיר אותך, ידאג לך ויביך את צרותיך. חוץ מזה גם לומדים הרבה פחות.

במשך סמסטר אחד למדתי, יום יום אותו דבר, את המערכת הבאה: ספרות, הסטוריה, כתיבה על מכונת-כתיבה, התעמלות, מדע ומתטיקה, גיאוגרפיה, דרך אגב, מחילים ללמד רק בכחה ט'. בסוף הסמסטר אמרה לי היועצת שבמחתי את כל הספרות לכחה ח' (אני הישראלית!), ואני יכולה לבחור במה שאני רוצה. ולכן המערכת לסמסטר השני הייתה: דרמה, הסטוריה, התעמלות, מקהלה, מדע ואלגוריה.



עלי להזכיר שלומדים ט"ח חמישה ימים בשבוע, מ-8.25 עד 3.05,

עם ארוחת צהריים גועלית במזנון. אני אישית תמיד הבאתי

אוכל מהבית בטקיה.

ניסוי מענין נערך בסמסטר הראשון- המורות לספרות, הסטוריה

ומדע הצטרפו להוראת הספר "1984" של ג'ורג' אורוול. המורה

לספרות נחחה מבחינה ספרותית, המורה להסטוריה דברה על מחטרים

טוטליטאריים (היטלר, הגסטפו לנין והק"גב.), ואילו המורה למדע

הטבירה על סטיפת מוח ופסיכולוגיה. היה מענין ויפה.

בעייתי העקריית היחה חברתית, לבי"הס ההוא הובאו ילדים מחורים(המונח כוטיט אינו בשימוש)

באוטובוסים. היה רק ילד אחד מחור ברוב כתותי, שהיו ברמה א' מיוחדת. אך בהתעמלות נפגשתי

עם ילדות מחורות, ועל אף שהייתי שמחה להתידד אתן הן הראו יחס מאד שלילי. לא מצאו חן בעיניהן

הרגלי להגיד "תודה" "בבקשה" ו"סליחה" ולהעדיף שלום על מלחמה (במיוחד לנערה ממוסקפה כמוני)

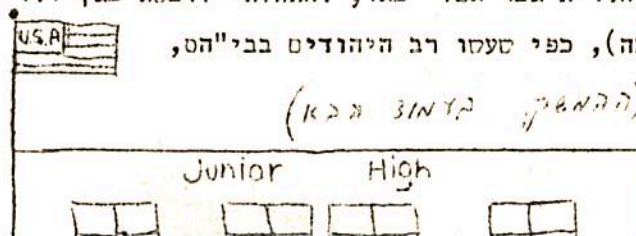
נחשב ל"ליידי", רכרוכי ועלוב.

אינני גזענית, אבל הכינויים "כלבה לבנה" ו"יהודיה מלוכלכת" לא נועדו לטיפוח היחסים בין

בני-האדם. רגש התודעה היהודית גבר אצלי מאד, והתחלתי לובסת מגן-דוד על צוארי (דבר

מחלתי בו מאז חזרתי ארצה), כפי שעשו רב היהודים בבי"הס,

שהיו מיעוט קטן מאד. (הממשק שלי 3127 אבא)



הרב, כמובן, היו <sup>WASP</sup> אנגלו-סקטים לבנים פרוטסטנטים, אם כי היו רבים שהיו קטולים, או יהודים, שחורים, צהובים (סינים ויפנים היוו חלק נכבד מילדי ב"הס) וחומים (צ'יקנוס - אנשים ממוצא מקסיקני דור ראשון אמריקאי, שאוריהם היגרו ממקסיקו) וממוצא מזרח אירופאי ואסיאני.

ידידי הקרובים ביותר היו נערה זרה אנגלו-סקסית פרוטסטנטית, נערה קתולית, ימני נערים יהודיים ונערה זרה (ודברה עברית כמו החברות מדברות אנגלית).

מימי לא הייתי כ"כ רגיזה למוצא, וזמן ובזעם יל אנשים כפי שהייתי בשנה זו, שכן אצלנו מסתכלים על הדת ולא על צבעו ומוצאו.

לסיכום, הייתה זו שנה מענינת כי נפגשתי עם אנשים שונים ועולם שונה, אבל אני מעדיפה בהרבה את ב"הס שלנו, שבו התחייסות להלמיד היא יותר אישית, ויש חברה ומחנכת שאמפת לה מכל תלמיד בכתחה. אמנם רמת הלימודים הרבה יותר גבוהה ואנחנו עובדים יותר קשה, אבל בעצם זה בכלל לא רע!

מה צושה תלמידי אמריקאי אלה?  
א"ס ורבי י"א

כונממע הצלול לסיום יום הלימודים בבית הספר והאמריקאי, איך זה טיור, אלא התחלה של פעילות אח"צ.

מחוך נימוקים הינוכיים וחברתיים וכמובן מחוך אפירוריות כספיות נרחבות מוקד ב"הס האמריקאי על טיפוח פעילות ענפה בשטח הספורט והחברה בשעות אח"צ.

אנסה לחזר לכם את הפעילות בבית הספר "יורק טברקן" בו למדתי, כדי שתקבלו מושג על פעילות זו. בית הספר מונה כ-1200 תלמידים והספורט בו תופס מקום יל בכורה בפעילויות אח"צ.

הספורט באר"ה הוא עונתי. בעונה מתאמנו נבחרות ב"הס בין שעתים לילוס כל יום לאחד טיור הלימודים. בכל מקצוע, כמעט, מצויות נבחרות יל כיתות ט'-י' ו יא'-יב' כאשר הנבחרת הנוגרת זוכה למירב תשומת הלב.

נבחרות בחי הספר מאזור אחד מאוגדות בליגה השועלות באופן סדיר וזוכות לענין רב, כולל כיסוי עתונאי.

בטחיו פועלות נבחרות בנים בגולף, ריצה למרוקים ארוכים, טניס, פוטבול ונבחרת בנות בהוקי שדה.

נבחרת הפוטבול (כדורגל אמריקאי-מעין רוגבי) מהווה מוקד יל ענין ובמשחקיה צופים לעיתים אלפי צופים. הנבחרת מלווה בתזמורת המונה כמאתיים נגנים מתלמידי בית הספר וקבוצה יל מריעות המיונות למחוק אופי הגיגי.

בחורף פועלות נבחרות בנים בהאבקות כדורסל וקאנוה ונבחרת בנות ביהיה. נבחרת הכיור יל עומדת על רמה גבוהה ביותר ומרכזת באורף את מלא תשומת הלב. נבחרת הקאנוה הנה תופעה בפני עצמה. בעזרת מתקנים מיוחדים ביותר, מאמן מצויץ ובעיקר עבודה מפרטת הגיעה הנבחרת למקומות הראשונים במדינת פנסילבניה. בהשוואה זעירה ניתן לומר שנבחרת זו משתווה לפחות לרמתה יל נבחרת ישראל בשחיה.

באביב ובקיץ פועלות נבחרות בנים באחלטיקה וכדור בסיס ונבחרות בנות באחלטיקה וכדור-עף. נבחרת הבנות בכדורעף הינה אלופת מדינת פנסילבניה וכמה משחקניותיה נמנות על נבחרת בחי"הס יל אר"הב.

בשטח החברתי פועלים מספר גופים בחסות יוניטה. קיימת מועצה תלמידים המארגנת הרצאות, מסיבות והקרנות סרטים בבתי"הס אך כמו בישראל היא טובלת מחוסר שיתוף פעולה מספיק מצד התלמידים. מערכת עיתון ב"הס מוציאה עלוף כל חודש במוצא והנה מצטיין בעיצוב נאה. קייט פוערון יל סטודנטים זרים ובהפגיתם. בסיום כל שנה מתפרסם ספר על חיי בית הספר בעיקר בצילומים. על הסכנו מוקדת וועדה מיוחדת.

רבים כאן יחאלו או יחממו מדוע איך בארץ פעילות כזו אך לכך יל סיבות רבות וטובות. קודם כל מצבה יל המדינה אינו מאפשר הקצפת תקציבים למטרות אלו שכן יל עדיפויות רבות לפני כן.

הפעילות הספורטיבית והחברתית מרוכזת בארץ במועדוני ספורט ותנועות נוער ואילו באר"הב רב רובה מרוכז אך ורק בבחי הספר.

ואחרון נראה לי שבארץ איך תודעה מספיק לפעילות זו במיוחד ספורטיבית וללא בטיס כזה קשה לקיים פעילות ברמה גבוהה.

למרות השוני הגדול, יל לנו כמה להתגאות, שכן למרות שיש המצב בבית ספרינו דומה לזה שבאר"הב, הגיע בית ספרינו להישגים נכבדים בשטח הספורט וגם בשטח החברתי.

סתם בא לי לרשום  
ולחלום  
ולהיות רדומה

המוסיקה עוברת בי  
בגלים  
בתנופה

ואתה מתערבב בה  
כמו שרי צרוז  
ששתיתי היום  
עם דבש וסודה...

מלים כאלו לא כותבים  
בעתון  
המודרני...  
כי אף אחד  
לא מבין אותן.

מתי הכל ישתנה ואתה תהיה  
פה  
ולא  
שם  
ביום.

קולות חמים ששרים בסחף  
כמו הקצף  
של הנחל  
שהציף היום  
את הים התיכון

כמו קפיץ שלא מפסיק  
להסתובב  
בדמיוני  
הפרוע.

ואני לוקחת כל יום מנה קטנה של אהבה

אפרת חפר ל"ג



היום רוקנות שאופפת  
נמזגת כל לילה  
זוחלת עם השעות  
ולאיתה חוזרת עד ללב.  
עוברת את קרני הנמכה הנורגות  
ונשארת ללא כתובת.  
קשה לדעת למה לצפות  
אבל הטבלנות מולצת פירות  
ואמונה שלמה שניצונים עליה  
שהכל בזמנו יגיע.  
על כן אתן לזמן לחלוף  
בלוי לתפוס בו וכלי למצות...

נבחרת הכדוריד בנות הגיעה להישגים הנכבדים ביותר מבין נבחרות ביה"ס השנה

כמו בשנה שעברה, כן גם השנה, זכתה נבחרת הנבנות של ביה"ס במקום החמישי. הנבנות גילו יכולת טובה בכל המשחקים ואצייזן רק את דרכן.

במסגרת המשחקים על אליפות המחוז (מחוז המרכז הצפוני) דורגה הנבחרת במקום הראשון לאחר שבצחה שתי קבוצות חלשות ביותר: טשרניחובסקי בתניה הפסידה רק 13;5 לאחר 2;9 במחצית, בעוד שתנוסה של ממש טפגה שרת - 0;19 לאחר 0;9 במחצית. בשני המשחקים טפט אשר גרוט. טשרניחובסקי גברה על שרת 4;12 וטבלת הבית:

מקום	ביה"ס	שערים	בקורות
1.	עמק-חפר	5;32	4
2.	טשרניחובסקי	17;17	2
3.	שרת	31;4	0

השלב הבא היה הגמר האיזורי, איזור המרכז. טורניר זה התקיים בשיטת גביע. בחצי הגמר הראשון הכביעה יהוד את מנהל ומסחר פ"ת בשער 5;21 (1;12 במחצית) בשיפורו של רון יבזרוב, ובחצי הגמר השני התמודדה נבחרתנו עם הגימנסיה הריאלית מראשל"צ. סכויינו, הפחותים בלאו הכי פחתו עוד יותר מאחר ובטע יערי חטרה. למרות זאת הפתיעה הנבחרת לטובה, בעקר במשחק ההגבה, והתוצאה בסיום היתה 5;9 לאחר 2;4 במחצית, במשחק זה בלטה סמדר ויס, וחובה לציין שבנבחרתנו החטיאה 3 כדורי-7 שהוענקו לה ע"י השופט המצטיין אבנר זיבגר.

במשחק על המקום השלישי לא התקשתה נבחרתנו לגבור על בנות מינהל ומסחר פ"ת בשער 6;14 לאחר 4;7 במחצית, כאשר סמדר ויס ועינת לנדור הן הבולטות נבחרת.

בעקבות השיגיה אלו העפילה נבחרת הנבנות ל-1/8 הגמר הארצי. במסגרת זו הדרימה הנבחרת עד לאשדוד, כדי להביס את מקיף ג' אשדוד בשער 2;14 לאחר 0;8 במחצית, יום חלש היה לעדנה ברגר בשער, הגם רק שני שערים...

ואז הגיע משחק 1/4 הגמר בגד אהל שם. עתה אפשר רק להצטער. לולא פתחו הנבנות את המשחק בפיק ברכיים גדול, אילו סמדר ויס היתה כובשת שער דקותיים מהסיום בעומדה לבד מול השוערת, אילו. אילו גדול ביותר. הסיום המוחץ של נבחרתנו הותיר את אהל שם המומה לחלוטין. מ-9;16 צמקה נבחרתנו תוך 12 הדקות האחרונות ל-15;16 כאשר רק שריקת הסיום מצעה נבנות הנבחרת להבקיע שער שיויון. אהל שם פיבוריטית, מה עוד שבנבחרתנו סבלה ממכת פציעות- גם חני פלץ, גם עינת לבדאו ישבר בצד פצועות. גילי שדור רק קמה ממחלה והשוערת עדנה ברגר סבלה מפציעה מתמשכת. רק 7 נבות יכלו איפה להיות כשירות למישחק, אפילו אם לא בכל מאת האחוזים. אהל שם מתבססת על שחקניות מכבי ארזים ר"ג מהליגה הלאומית (מקום 4). ואכן במחצית הראשונה לא הותירה אהל שם לנבחרתנו כל סיכוי - 6;12, ולא היה בכך שום פלא. לראות את פניה הלבנות של גילי שדור - זה היספיק.

לאחר ההפסקה היתה ההתרגשות מהנבות והלאה אך זה לא מצע מאהל שם להגדיל ל- 9;16 דקות מהסיום. אז החל מירוץ מטורף של נבחרתנו כנגד השערן. רבקה כבשה מזוית קשה - 10;15, אסתי הלפרין בזריקה לא זריקה מ-9 מ' הפתיעה וצמקה ל-11;16. עדנה ברגר שנה לאיתנה ועוצרת כדור-7 ומצגד מצמקת בטע יערי בזריקת-7 ל-13;16. עוד 2 דקות וכבר רק 14;16. ואז היתה ההזדמנות של סמדר. היא קבלה מסירה יפה מבטע, ומול השוערת היוצאת מולה זרקה כדור קשתי שעשה דהכו לשער אלא שלרוע מזלנו פגע במשקוף השער ומה שעוד צותר לבטע יערי לעשות היה לצמק ל-15;16 עד לסיום. הזמן עבר. נבחרתנו תפסה איפה את המקום ה-5 בצותא עם גימנסיה עברית ת"א.

נבחרת כדור-עף בנות

הנבות פתחו את משחקן בטורניר הגמר המחוזי בנצחון 1;2 על רמות חפר. במערכה הראשונה נצחו הנבות 14;16, בטסייה נוצחו 15;6 והליקית הכניעו את בנות רמות חפר בשער 4;15 ונצחו בסכום המערכות. במשחק השני נוצחה הנבחרת ע"י בית החינוך ע"י כצנלסון כפר-סבא בשער 0;2, בחצי מערכות קלות- 6;15 ו-9;15. גליה וולף היתה הבולטת בשני

נבחרת כדור-יד כנים

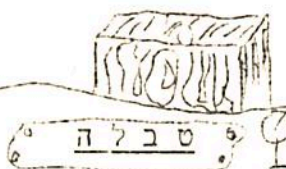
הבנים סיימו את משחקיהם לאחר זכייה במקום ה-2 במחזור המרכז הצפוני. בביח המוקדם זכו הבנים במקום ה-1 לאחר שגברו על טשרניחובסקי בתוצאה 7:13 לאחר 3:5 במחצית, וסיימו בתיקו 11:11 עם נעורים (משער שויון של הרצל קריאף 13 שניות מהסיום) לאחר 5:5 במחצית. טשרניחובסקי הכניעה את נעורים 8:9 לאחר 5:6 לנעורים במחצית. פירוט המשחקים וכובשי השערים:



עמק חפר-טשרניחובסקי 7:13 (3:5) מגרש הפ' עין ורד. שפט: גרוס אשק. שערים: אלפסי נסים-4, אליאני רונן-3 לוי אבי וקריאף הרצל-2 כ"א, ולדמן חן וכליטי שלמה-1 כ"א.

עמק חפר-נעורים 11:11 (5:5) מגרש ביה"ס נעורים. שפט: גרוס אשק. שערים: אליאני רונן-3, לוי אבי-3, אלפסי נסים-2, קריאף הרצל, ולדמן חן ומוטשן אורי-1 כ"א.

טשרניחובסקי-נעורים 8:9 (6:5) מגרש מכבי נתניה, שפט: שכטר מיקי ויבזרוב רון



ט ב ל ה

מקום	קבוצה	שערים	נקודות
1.	עמק חפר	18:24	3
2.	טשרניחובסקי	21:16	2
3.	נעורים	20:19	1

בסורניר הגמר נצחה הנבחרת את אורט נתניה 10:15 ואוסטרובסקי רעננה גברה אף הוא על "אורט" בשער 10:12. תיקו הספיק לנבחרתנו במשחק מול רעננה, ואכן היא הולכה 3:5 במחצית ו-4:6 מאוחר יותר, אך התמוטטה פתאומית וחטף עירנות בדקות הסיום גרמו לכך שאובטרובסקי הפכה את הקעה על פיה ונצחה 10:12.

המשחקים נערכו בעין ורד בשיפוטן של מיכה פלם. התוצאות וכובשי השערים:  
עמק חפר-אורט נתניה 10:15 (7:7) שערים: אליאני רונן-7, אלפסי נסים-4, קריאף הרצל-2, מקס גרינברג-2.

אוסטרובסקי-אורט נתניה 10:12 (5:5)

טבלת בית הגמר

<u>מקום</u>	<u>שם</u>	<u>שערים</u>	<u>נקודות</u>
1.	אוסטרובסקי	20:24	4
2.	עמק חפר	22:25	2
3.	אורט נתניה	27:20	0

אוסטרובסקי רעננה העפילה הלאה, עד לשלב 1/2 הגמר הארצי.  
 את הנבחרת אימן יצחק חשיבה והסגל כלל את כובשי השערים+רוזניק ארז  
 (שוער), דר לפיד ושי בארי.

אולם ביה"ס אירח את משחקי הגמר בכדור-עף

באולם ביה"ס החקיימו משחקי 1/2 הגמר והגמר במסגרת אליפות  
 בתי הספר העל יסודיים.

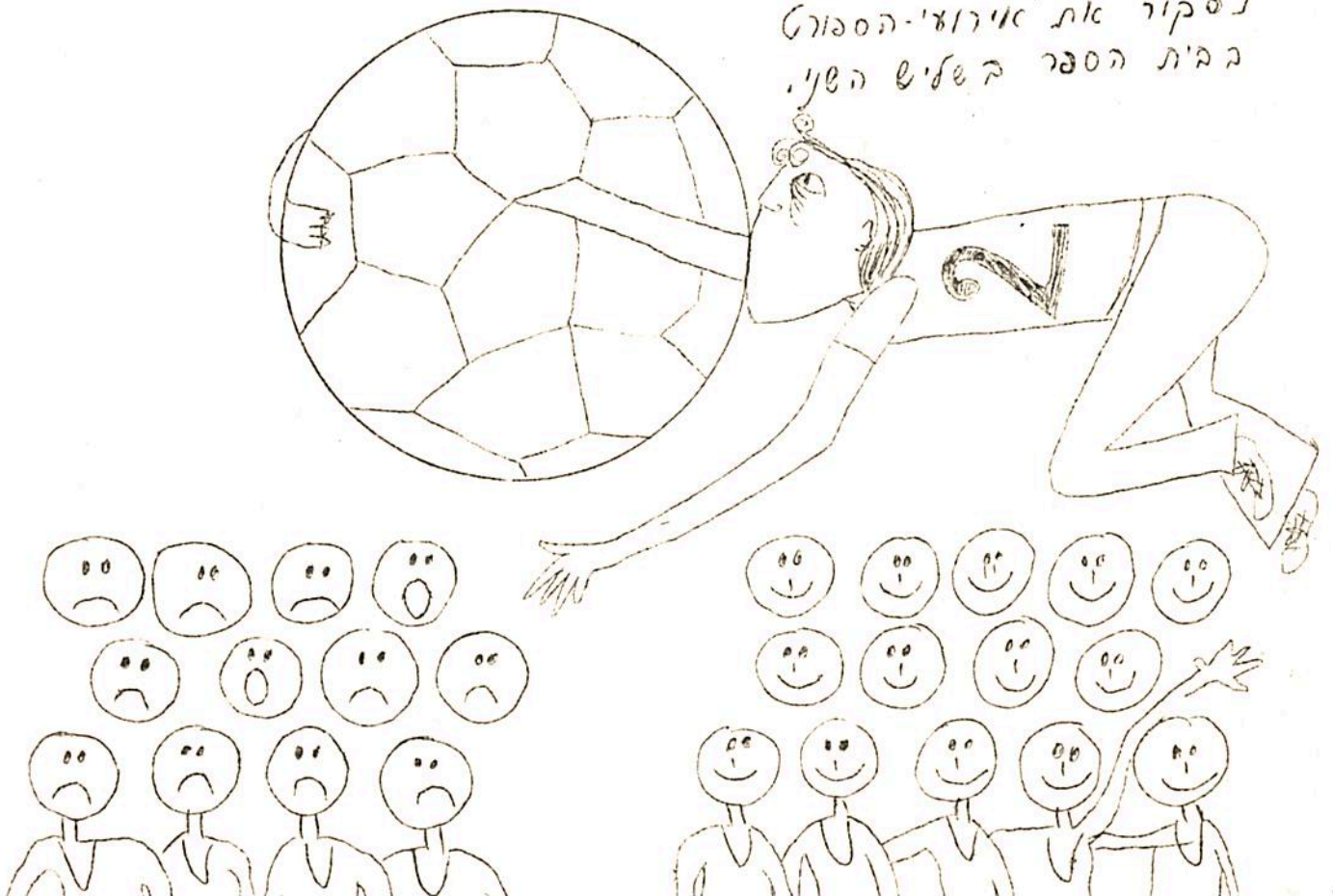
המשחקים, שעמדו בדרך כלל על רמה גבוהה, נסתיימו ביום שלישי  
 17.2.76 ובאליפות זכו:

בנות: בי"ס "השמונאים" בת-ים (גברו בגמר על נעמן 0:3)

בנים: מעין (גברו בגמר על "השמונאים" בת-ים 2:3).

ועדת ספורט

הזרה באלמן הבא  
 נסקור את אירועי-הספורט  
 בבית הספר בשליש השני.



# מכתב היום השני שלנו

לכבוד  
הנהלת בית ספר היכון הקלאסי עמק חפר  
לידי מר יזילה המנהל.

א.נ.א.

הננו להביע תודהנו העמוקה עבור העזרה וההזדמנות לנו כחה יא' יזלכט במסגרת פעולות הגדנ"ע.  
אם כי המצב הבטחוני ביום ו' האחרון שבט במקצת את התכניות ומנע בצו עבודות ותכניות בלוי יזנות, אולט התחזקה הבטחונית סעברה על הנוער, וזיטלה אותו ובה מלאה את תפקידה החנוכי.  
אנו מעוניינים ליזמור על הקיזר אתכט ולקבל בקרוב קבוצה נוספת מכת.  
אנא, העבירו את תודהנו למדריכים ולתלמידים כאחד.

בכבוד רב,  
מנחם זינג  
מרכז המחקר באות גולן.  
העתק: מירד החינוך, אגף הגדנ"ע.

א.ג.ג.א.

עט סיוט פעולתו זל מרכז הקליטה "מרמ" הנני רואה כחובה נעימה להודות לך על זיתוף הפעולה ועל תרומתך החיובית למלאכת הקליטה של מאות מספחות העולים שהיו במקום במשך שלט וחצי יזנים.

בכבוד רב,  
בני דוחן-פעול  
מרכז קליטה מירמ.



מראש המועצה  
מר צמוס 283

# מכתב שמערכת

לכבוד  
מערכת "הפרפת"  
ביה"ס התיכון אזורי עמק הפר,  
דאר המדרשה להקלאות.

ח"י

קבלתי את עלון מס' 1 לשנת הלימודים תשל"ו ואם כי צנוע מאוד כדו, הרי נאה מאוד תכולתו. ברכה למשתתפיו ועורכיו, ואחולים להיותו מוקד משיכה לקוראים וכותבים.

בסקר הבזק שנחפרסם בעלון בענין הציונות, שואל העורך יוסי קיינר את תלמידי התיכון ומוריו לדעתם על השאלות הנוקבות שהועלו בסקר בענין מסרות הציונות וכו'.

אין אני לצערי כבר תלמיד אף לא מורה ובכל זאת ארשה לעצמי בקצור נמרץ ובתמצית מרוכזת מאוד להשיב התשובות הנוערות ב.נ.

## 1. מהן המטרות הציוניות כיום?

א) להגיע ל-6 - 5 מליון יהודים תוך זמן קצר. מדינת ישראל לא תגיע לכנוחה ולנחלה ללא עליה ועליה ועוד עליה. זה המוקד לציונות בעבר ובהווה. לשם כך כל מאמץ כדאי. כעליה מותנה מעמדה ושלומה של מדינתנו.

ב) ישוב הארץ - יהודים מתנחלים ומשתרשים בארץ ובכל חלקיה.

## 2. כיצד נשיג מסרות אלו -

ע"י קיום חברה צודקת, שמירה ערכים שיקסמו לנוער בגולה המחפש מפלט מן השליטה שבסביבתו. ע"י יצירת תנאים פיזיים ורוחניים לחיים חפשיים, נקיים ומושכים - לזאת קרא בן גוריון בערוב ימיו, עם סגולה ואור לגויים.

הדבר מחייב את הכלל ואת הפרט, ובעיקר את נוער, להסיט את כובד המשקל מן החמרנות היתירה אל האידיאליזם ומן הסגידה לעגל הזהב אל הצמונה בכוחם של ערכי מוסר להיות בסיס של חיי יום-יום.

יתכן שדברי יראו בעיניכם קצת מליציים, ותלושים מן המציאות, אולם זה בדיוק מה שדרוש לנו, מעט טעם רוחני שישתלט על המציאות ויותר מכך, תקופה הנעורים היא התקופה החשובה ביותר בה בני אדם מתנערים ומבקשים להתעלות מעמק הבכא. למעשה אליכם נשואות התקוות.

ב בר כ ה,

ע. דגני,  
ראש המועצה.

עד/רפ.

